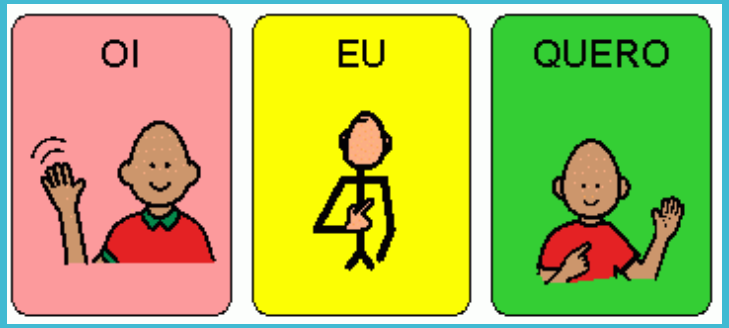
Linguagem Simples



COMUNICAÇÃO SIMPLES

LINGUAGEM SIMPLES
+
COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA

Linguagem simples

http://www.movimentodown.org.br/2020/07/linguagem-simples-aprenda-a-comunicar-de-um-jeito-que-todos-entendam/

O que

- A linguagem simples é uma maneira de apresentar informações para facilitar o entendimento das pessoas com dificuldade de leitura e/ou compreensão.

Por que

- É um direito.
- Quanto mais as pessoas são motivadas a ler por si próprias, mais se sentem confiantes e têm vontade de ler mais e se informar.
- Garante autonomia, independência e participação.
- Economiza tempo e dinheiro

Direito

O direito à acessibilidade

pela linguagem simples é um direito constitucional.

- Decreto 6.949 (2009) - Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ratificada como norma constitucional – o primeiro tratado com este status):

"os Estados Partes tomarão as medidas apropriadas para assegurar às pessoas com deficiência ***o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas****, ao meio físico, ao transporte,* ***à informação e comunicação****,* ***inclusive aos sistemas e tecnologias da informação e comunicação".***

Direito

- Lei 13.146 (2015) - **LBI – Lei Brasileira de Inclusão** (Estatuto dos Direitos das Pessoas com Deficiência)

Art. 3

*V - **comunicação: forma de interação dos cidadãos que abrange**, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a **linguagem simples, escrita e ora**l, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e **formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações;***

Leitura fácil e Linguagem simples

Easy Read - Leitura fácil - pessoas com deficiência intelectual (TEXTO + IMAGENS)

Plain Language - Linguagem clara simplificação do burocratês e jurisdiquês (TEXTO)

Exemplo de Easy Read (Leitura fácil)

When you do go out

Keep a distance from others.

Around 2 metres.

Stay away from crowds.

Don’t go near sick people.

Diretrizes

Diretrizes internacionais para participação
Conjunto de orientações para que as organizações trabalhem de forma inclusiva.
https://zcu.io/BaSH
#OuçaIncluaRespeite
#ListenIncludeRespect

Quem

E no Brasil?

Quem

- Pessoas com deficiência - 24,5% - 45 milhões de pessoas (Censo 2010)

82% abaixo da linha da pobreza em países desenvolvidos

Quem

LINGUAGEM SIMPLES PARA QUEM?

- Pessoas com deficiência intelectual, cognitiva ou de aprendizagem,
- Pessoas surdas, surdocegas,
- Pessoas com demência, dislexia, afasia, déficit de atenção e de memória.
- Imigrantes
- Pessoas não alfabetizadas, analfabetos funcionais, pessoas com baixo letramento ou dificuldade de leitura.

Quem

BRASIL

- 51,2% com mais de 25 anos não completaram a educação básica.

- 29% analfabetismo funcional.

- 6,6% analfabetos

PISA 2018 (OCDE)

0,2% tem nível máximo de leitura e conseguem:

- Compreender textos extensos,
- Lidar com conceitos abstratos,
- Lidar com afirmações que contrariam sua intuição,
- Distinguir fatos de opiniões.

- **98,8% saem do ensino médio sem alcançar o nível máximo.**

Quem

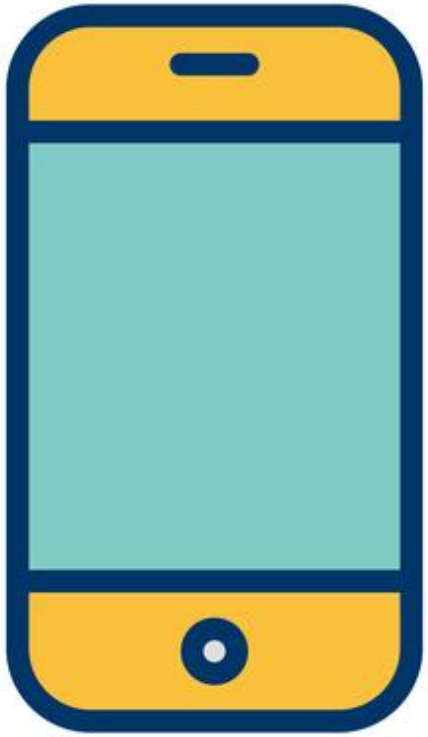
+ TELAS PEQUENAS

- 7 em cada 10 brasileiros acessam a Internet.

- 97% acessam a internet pelo celular
  - 71 milhões.

(Agência Telebrasil, 2019)

+ FALTA DE TEMPO, PACIÊNCIA...



Brasil

POR ISSO DEVEMOS CONTINUAR LUTANDO POR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE QUALIDADE PARA TODOS!!

Brasil

ENQUANTO ISSO NÃO ACONTECE...

O BRASIL PRECISA DE LINGUAGEM SIMPLES!

PLAIN LANGUAGE + EASY READ

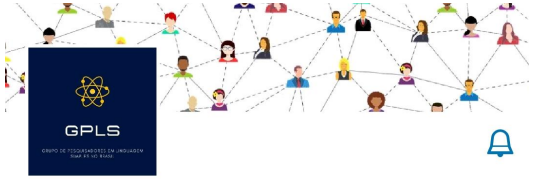
Linguagem simples + Leitura Fácil

Brasil

LINGUAGEM SIMPLES

Brasil - www.comunicasimples.com.br – **Heloisa Fischer**

Livro: Clareza em textos de e-gov, uma questão de cidadania



GPLS - Grupo de Pesquisado-
res em Linguagem Simples ...

São Paulo, Ceará, Enap (Escola Nacional de Administração Pública).

Argentina, Colômbia (Linguagem cidadã)

GPLS – Grupo de Pesquisadores em Linguagem Simples (Linkedin)

Direito

Seminário Comunicação Simples – Comissão dos Direitos das Pessoas com Deficiência da Câmara dos Deputados – 26/9/19

Mais Diferenças

UFRGS...

https://youtu.be/QxrZpB03Yak

- **PL 6256/2019 - Linguagem Simples (3/12/19)**

Institui a Política Nacional de Linguagem Simples nos órgãos e entidades da administração pública direta e indireta.

Como?

Linguagem simples

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/703054191810204571/. Acesso em 01/06/2020.

Objetivo

Nas informações de utilidade pública, o objetivo é que a pessoa:

- **encontre o que precisa.**
- **entenda o que encontra.**
- **use o que encontrar para atender às suas necessidades.**

Como

Primeiro passo: simplificar a mensagem.

Como

1. **Leia** o texto, sempre pensando no público alvo.
2. **Extraia** a ideia principal.
3. **Elimine** tudo o que não é necessário para compreensão da mensagem.
4. **Crie uma estrutura** clara.
5. **Pense no tamanho** do documento. Muitas pessoas podem ficar intimidadas com publicações muito longas.
6. Se o texto for muito longo, **considere separá-lo** e publicar em diferentes seções.

Grupo de validação de informações acessíveis

- Mais importante: garantir que **o usuário** entenda a mensagem. O processo deve ser acompanhado por um grupo de validação.

- Inclua **representantes do seu público** na equipe. Esse público pode incluir pessoas com deficiência, suas famílias, ativistas, pessoas com baixo letramento. Todos devem participar de maneira significativa.

Construção do texto

- Use **frases simples, curtas** e com uma **estrutura direta**: sujeito + verbo + complementos.
- Escreva **como se estivesse falando**.
- Use **uma ideia** por frase.
- Use **palavras do dia a dia**.
- Use palavras com **significado preciso**.
- Evite **jargões** técnicos, **figuras de linguagem** e palavras **estrangeiras**.

Construção do texto

- Se precisar usar um conceito **abstrato**, explique com um **exemplo** concreto, prático e claro.
- Evite linguagem **infantil** ou explicar algo que o público já sabe.
- Use **numerais** em lugar de números escritos por extenso.
- Evite **porcentagens** e **frações**.
- Não assuma conhecimento prévio sobre o tema.

Construção do texto

- Use voz ativa.
- Evite voz passiva.
- Evite frases condicionantes – se, então...
- Evite termos como “embora, desde que, no entanto, para tanto”...

Construção do texto

- Evite orações impessoais.
- Evite subjuntivo.
- Evite símbolos ortográficos pouco habituais (%, &, / ...)
- Evite abreviaturas, acrônimos e siglas.
- Não use muitas vírgulas. É melhor usar um ponto e começar outra frase.
- Use “você” e “nós” no lugar de “nossos clientes”, “a organização”…

Construção do texto

- Cada frase deve ocupar **uma linha**. Se não for possível, a frase deve ser dividida em expressões completas.
- Use “bullet points”, lista com marcações com traços ou bolinhas para separar as informações quando necessário.
- Tabelas podem ser difíceis de entender para pessoas com deficiência intelectual.
- Evite gráficos e infográficos com muitos dados.

Construção do texto

- Use organizadores de conteúdo como “**checklists**”, **quadros comparativos, mapas conceituais, infográficos,** etc. sempre que possível.
- Elabore um glossário visual (lista com palavras difíceis) dos principais conceitos. Gifs e emoticons podem ser usados em caso de material digital.
- Sempre elabore resumos parciais por tema ou por capítulo para ajudar a fixar o que foi tratado e retomar os conceitos que serão necessários para o texto seguinte.

Organização do conteúdo

Checklist - Possibilitam a representação dos conteúdos com palavras e imagens, ampliando a compreensão das informações.

Organização do conteúdo

Quadro comparativo - Contribui para resumir e relacionar os principais tópicos dos conteúdos. Ajuda na definição de conceitos e construção de categorias.

Cobertura do corpo

Alguns animais têm o corpo coberto por pelos, penas, escamas ou placas duras.

Pelos: são encontrados em **lontras**, cães, seres humanos e outros animais.

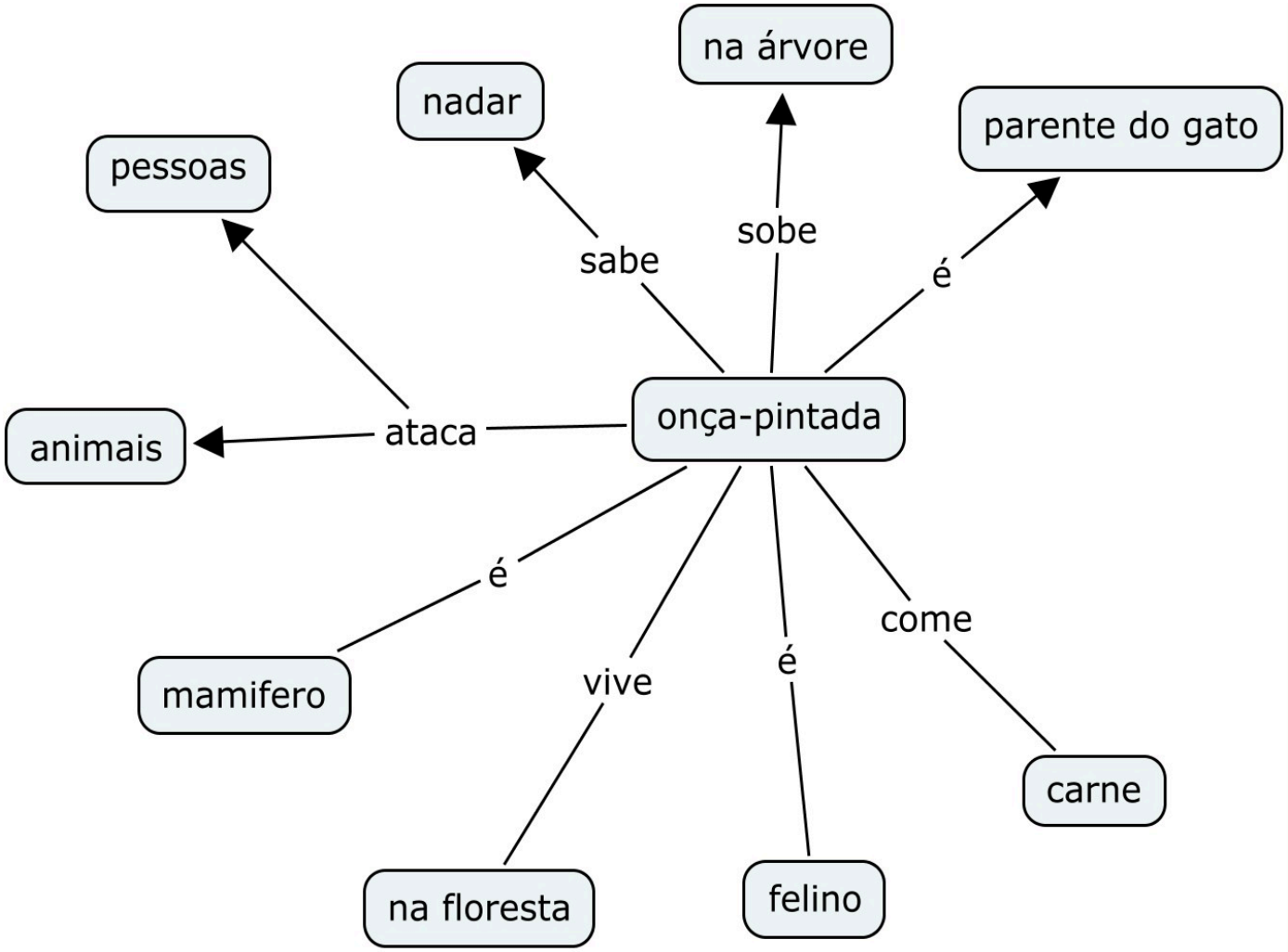
Penas: estão presentes nas aves, como **papagaios**, pombas e pinguins.

Escamas: recobrem o corpo de **serpentes**, lagartos e muitos peixes.

Placas duras: existem em **jacarés**, tartarugas e jabutis.

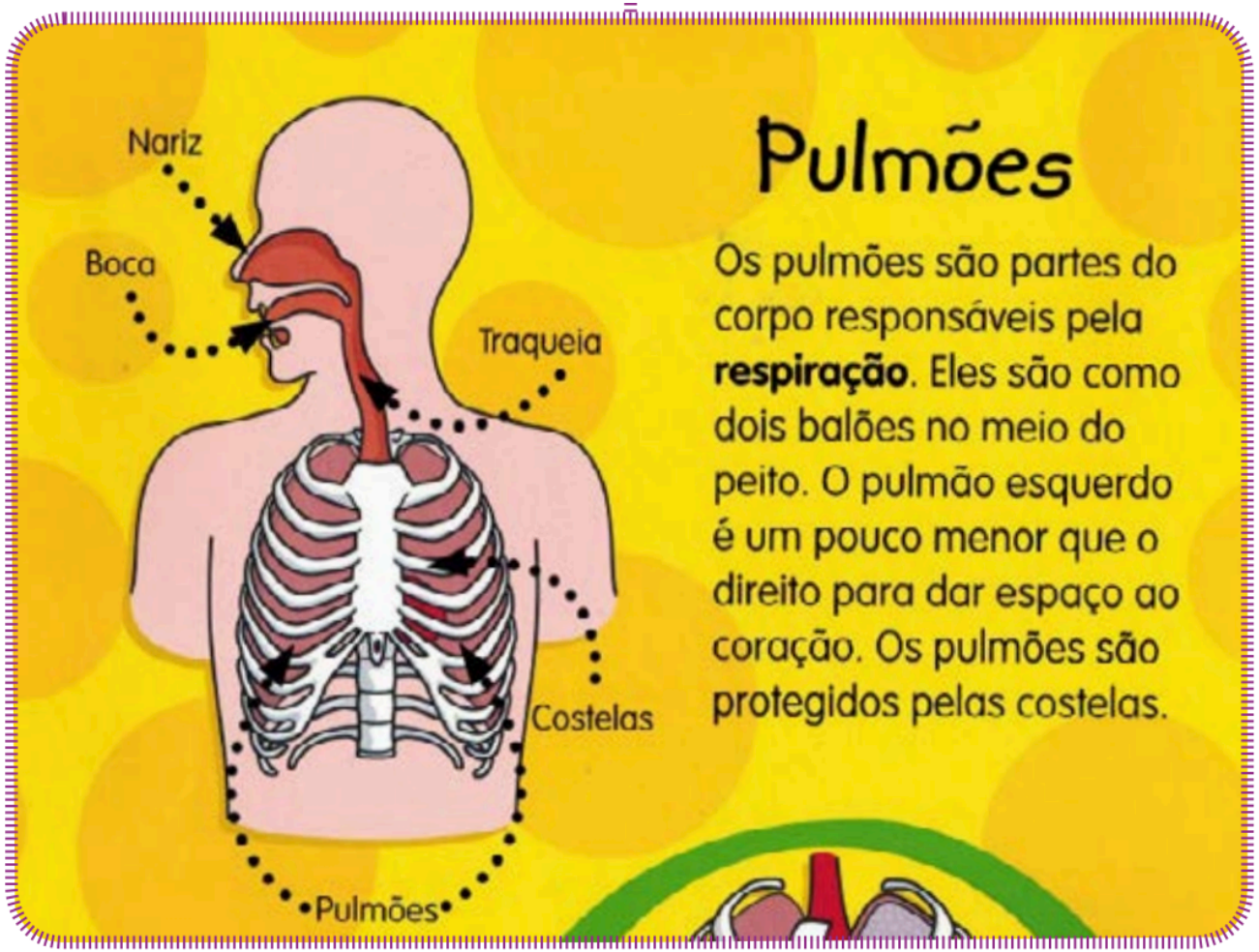
Organização do conteúdo

Mapa conceitual - Esquema gráfico que possibilita relação entre os conceitos.



Organização do conteúdo

Infográfico - Possibilitam a representação dos conteúdos com palavras e imagens, ampliando a compreensão das informações.



Imagens

- Use **imagens simples** (ilustrações ou fotos) e pictogramas de apoio ao texto que tenham uma relação clara com a ideia.
- Teste a **interpretação das imagens** com o grupo de validação.
- As imagens devem ser **apropriadas à faixa etária** do público
- Use **imagens que façam sentido** para o público e sua cultura.
- Use **personagens** com que o **público se identifique**.
- Imagens ou fotos estrangeiras podem não ser reconhecidas ou compreendidas.

Imagens

- A **mesma image**m deve ser usada sempre que você quiser destacar um determinado conceito. Isso permite que as pessoas fixem o significado da imagem. **Não use** a mesma imagem **para representar outra coisa** em partes diferentes do texto.
- **Evite imagens complicadas**, com muitos elementos.
- **Evite fundos poluídos**, com muita informação e distrações desnecessárias.
- Se necessário, **destaque** a parte principal das imagens com **cores, aumentando-as ou desenhando um círculo** ao redor.
- Use imagens de boa qualidade e um tamanho que possibilite ao usuário reconhecê-las.
- Coloque a imagem próxima ao texto, do lado esquerdo, de preferência.

Imagens

- **Não coloque imagens acima do texto** ou **texto ao redor de imagens**.
- **Nunca use uma imagem como fundo do texto**.
- Verifique sempre se tem **permissão para usar fotografias** ou ilustrações. Se usar fotografias de pessoas, verifique se elas **autorizam** antes. Nunca assuma que tem permissão para usar uma imagem disponível na Internet ou no clip-art. Sempre verifique os direitos de imagem.
- Sempre que possível e principalmente se se tratar de uma imagem de contexto e não apenas de um objeto, **use fotos em vez de ilustrações**. É difícil saber se uma ilustração vai comunicar o que se pretende.
- **Uma ilustração ruim pode colocar tudo a perder**.

Letra e espaço

Fonte (tipo de letra)

- Use **Arial, Helvetica, Gill Sans, Verdana**, ou **Tahoma**.
- Use fontes Sans Serif (**sem detalhes** nas extremidades, como Times New Roman, por exemplo).
- **Evite** usar **mais de uma fonte** numa mesma página.
- **Evite** fontes que pareçam *letra cursiva*, tipo de *Convite de Casamento.*

Letra e espaço

Tamanho

- O **tamanho mínimo é 12**. Tamanho 14 é o mais usado.
- Use tamanhos de 16 a 24 para pessoas com baixa visão
- Use todo o texto em **caixa alta** ou alta e baixa, **dependendo do público.** Cheque com o grupo de validação qual forma tem melhor entendimento.
- **Não use negrito, itálico ou sublinhado** no corpo do texto.
- Pode usar **negrito em títulos**, subtítulos **ou para destacar** alguma palavra ou seção.

Letra e espaço

Espaçamento (espaço entre as linhas)

- Use **espaçamento uniforme** entre as palavras e entre as frases.
- Use **1 espaço e meio** entre as frases.
- Se necessário, use 2 espaços entre as palavras e **espaçamento duplo** entre as frases (cheque com o grupo de validação).
- **Evite separar palavras** no final da frase (não use hifens).
- **Evite separar frases** entre duas páginas.

Letra e espaço

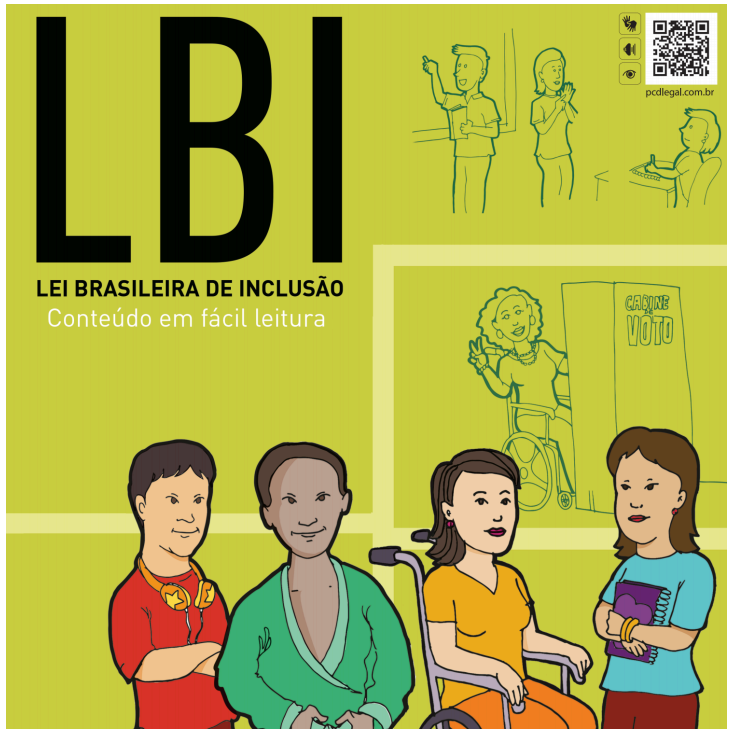
Cores

- Use **fonte preta ou escura** em fundo branco, ou claro.
- **Evite** usar **cores pálidas** ou **pasteis**.
- **Evite fonte escura** em **fundo escuro**.
- Use **cores para dividir informações** em diferentes seções. Prefira **cores primárias** fáceis de identificar. Lembre-se de que algumas pessoas daltônicas ou com baixa visão não conseguem distinguir cores.

Publicações adaptadas para Linguagem simples no Brasil

Movimento Down e Ministério Público do Trabalho, 2016.

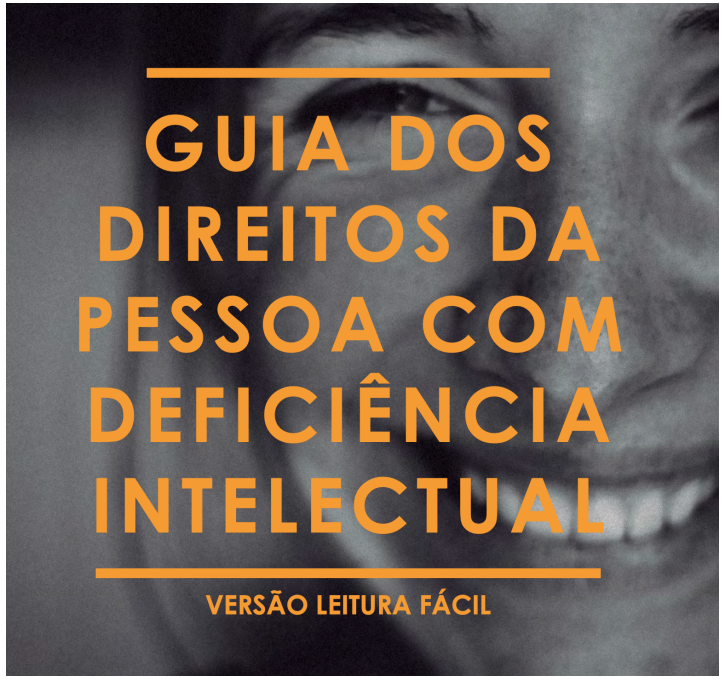
http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2014/06/Publica%C3%A7%C3%A3o-MPT-interativo.pdf



Movimento Down e Ministério Público do Trabalho, 2016.

http://www.pcdlegal.com.br/lbi/wp-content/themes/pcdlegal/livro-facil-leitura/files/assets/basic-html/index.html#1

Publicações adaptadas para Linguagem simples no Brasil



Parceria TozziniFreire, J.P. Morgan, Adere e Instituto Jô Clemente, Guia dos Direitos da Pessoa com Deficiência Intelectual, 2019 (Mais Diferenças)

http://tozzinifreire.com.br/assets/conteudo/uploads/guia-dos-direitos-pcdleiturafacil-5dde9cd402f22.pdf

Publicação elaboradas em Linguagem Simples no Brasil

www.eumeprotejo.com

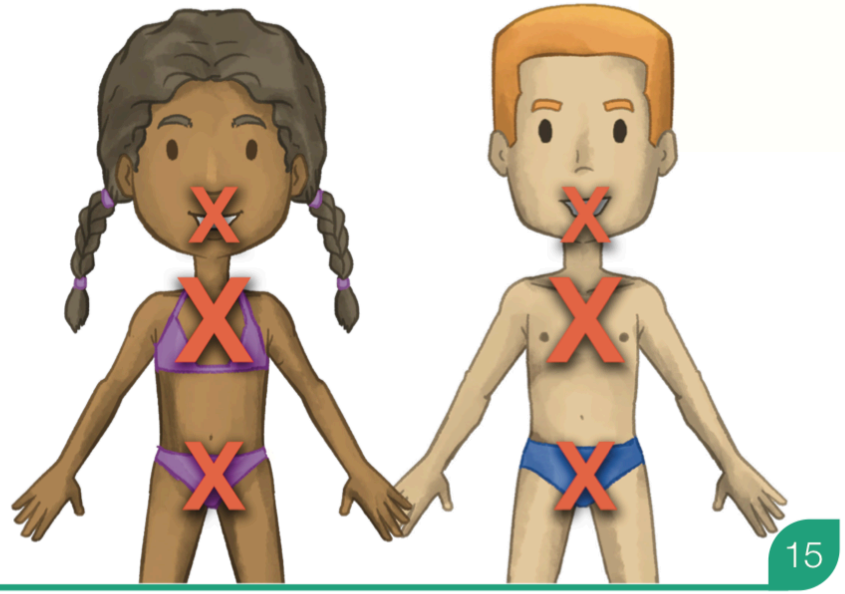
Eu Me Protejo

Eu Me Protejo

PERIGO!

MUITO CUIDADO!

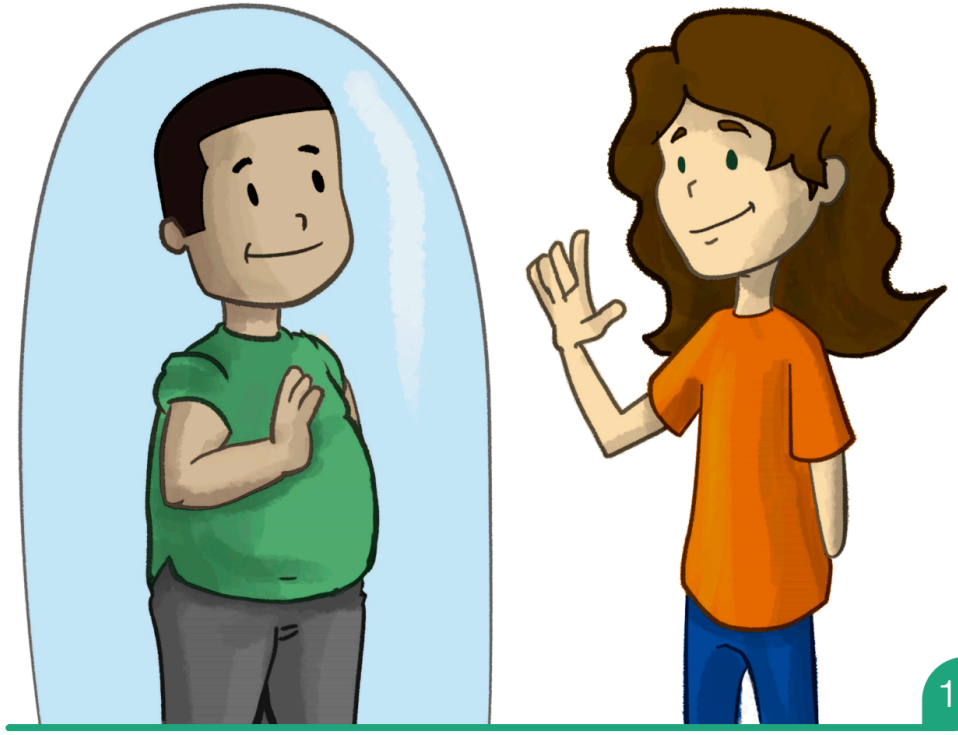
SE ALGUMA PESSOA QUER MEXER NAS MINHAS PARTES ÍNTIMAS



Eu Me Protejo

CUIDADOS

**NÃO TOCO
EM PESSOAS QUE
NÃO CONHEÇO.**



Eu Me Protejo

NÃO É NÃO!

FAÇO SINAL DE PARE COM A MÃO.

BALANÇO A CABEÇA.

DOU UM EMPURRÃO.

Eu Me Protejo

ATENÇÃO!

CONTO PARA OUTRA PESSOA

EM QUEM CONFIO MUITO

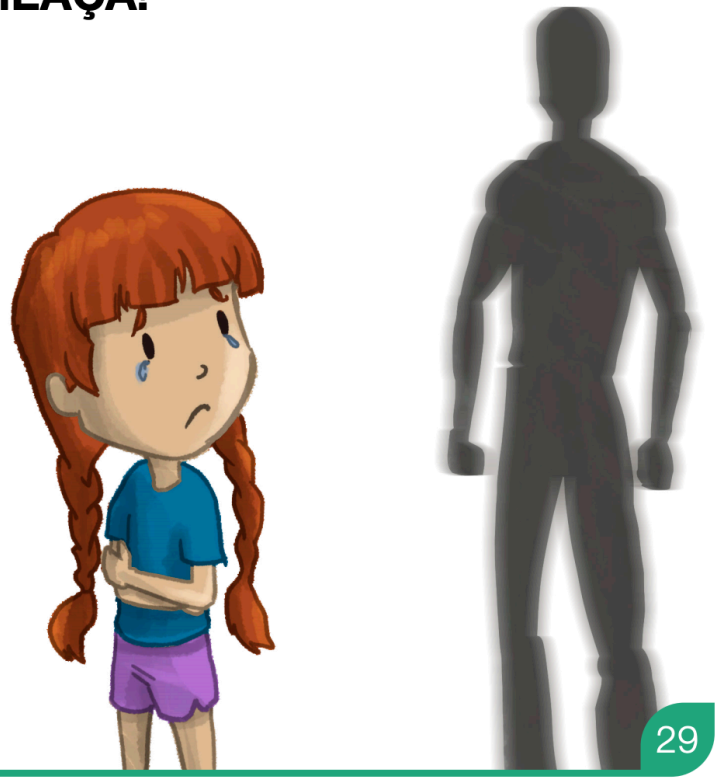
O QUE ESTÁ ACONTECENDO.

Eu Me Protejo

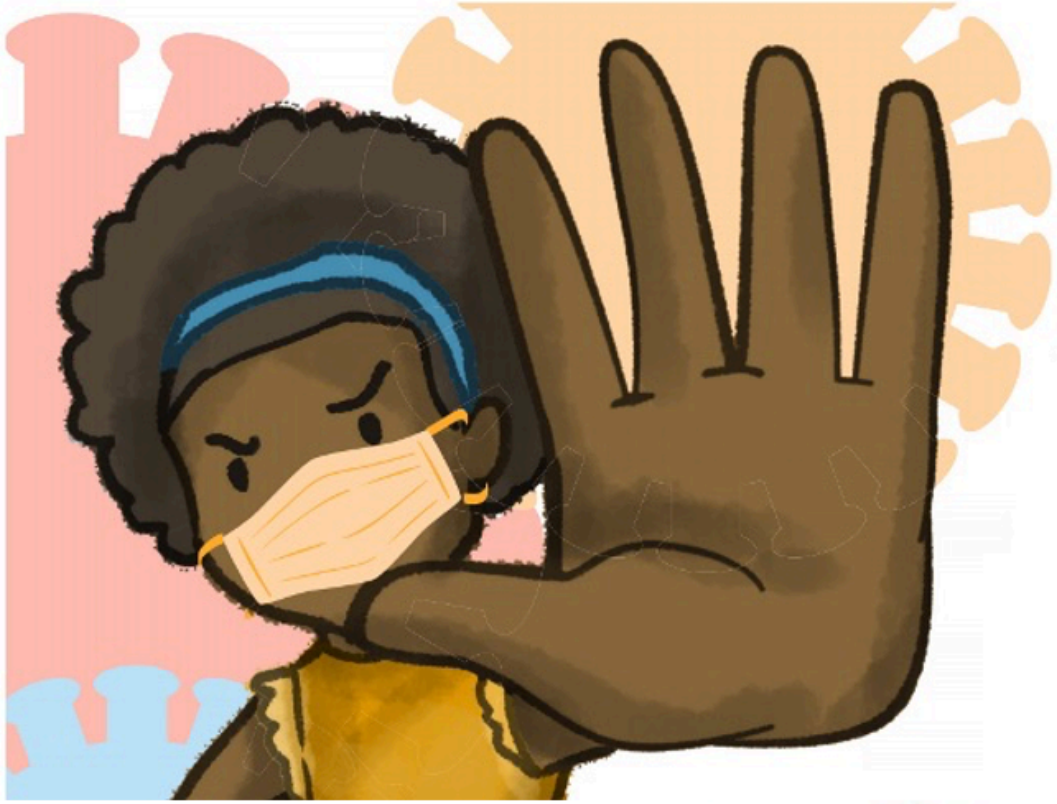
ATENÇÃO!

ISSO SE CHAMA AMEAÇA.
NUNCA ACREDITO NUMA AMEAÇA!

CONTO TUDO,
A AMEAÇA TAMBÉM!



Eu Me Protejo



Eu Me Protejo

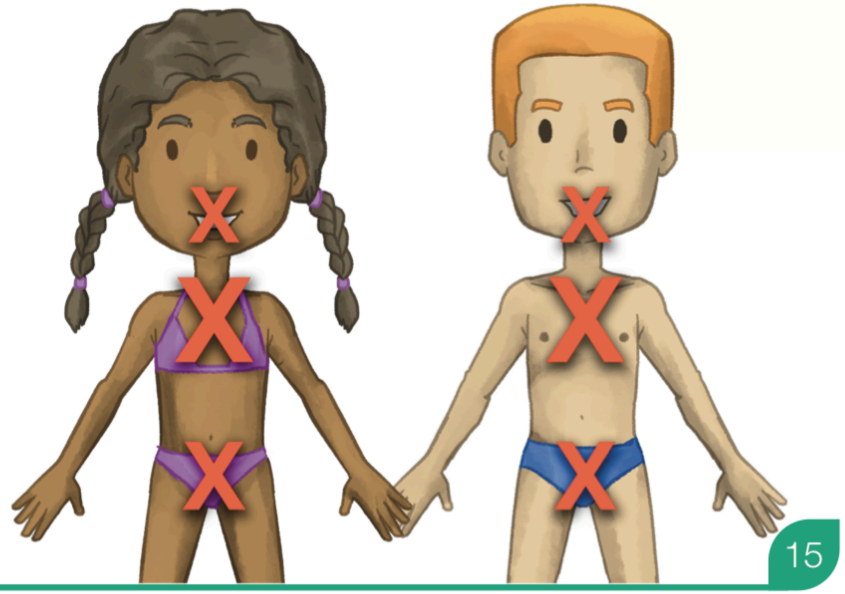
www.eumeprotejo.com

Eu Me Protejo

PERIGO!

MUITO CUIDADO!

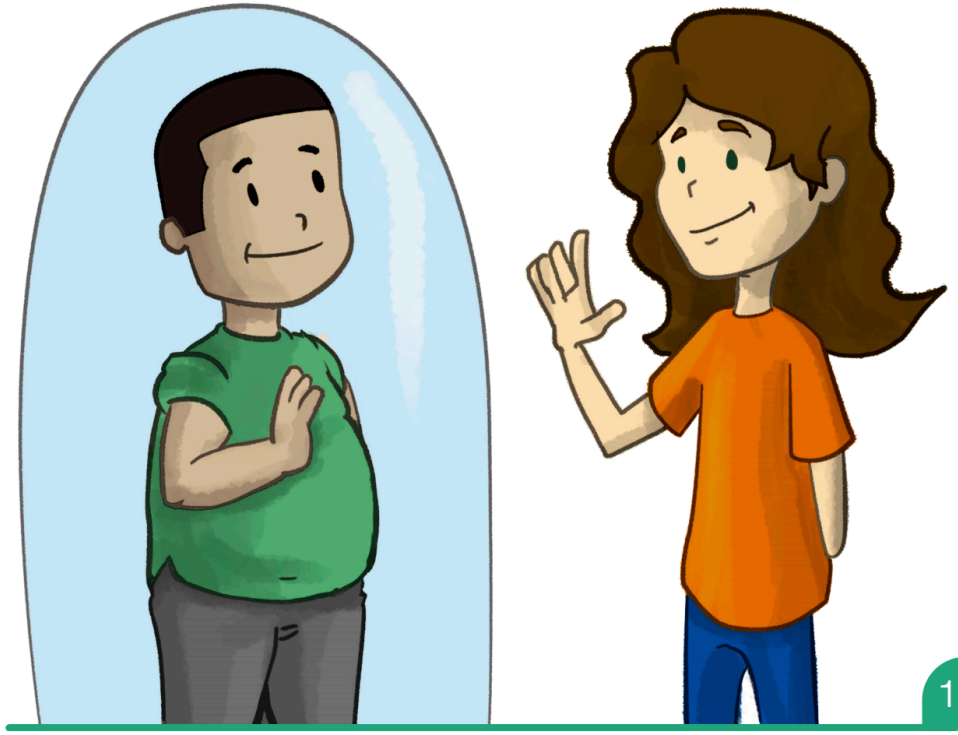
SE ALGUMA PESSOA QUER MEXER NAS MINHAS PARTES ÍNTIMAS



Eu Me Protejo

CUIDADOS

**NÃO TOCO
EM PESSOAS QUE
NÃO CONHEÇO.**



Eu Me Protejo

NÃO É NÃO!

FAÇO SINAL DE PARE COM A MÃO.

BALANÇO A CABEÇA.

DOU UM EMPURRÃO.

Eu Me Protejo

ATENÇÃO!

CONTO PARA OUTRA PESSOA

EM QUEM CONFIO MUITO

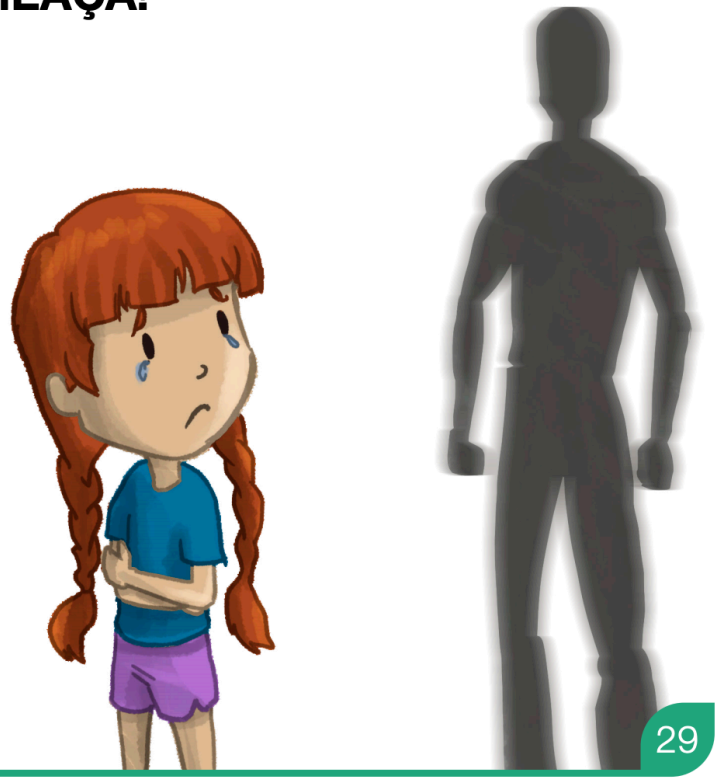
O QUE ESTÁ ACONTECENDO.

Eu Me Protejo

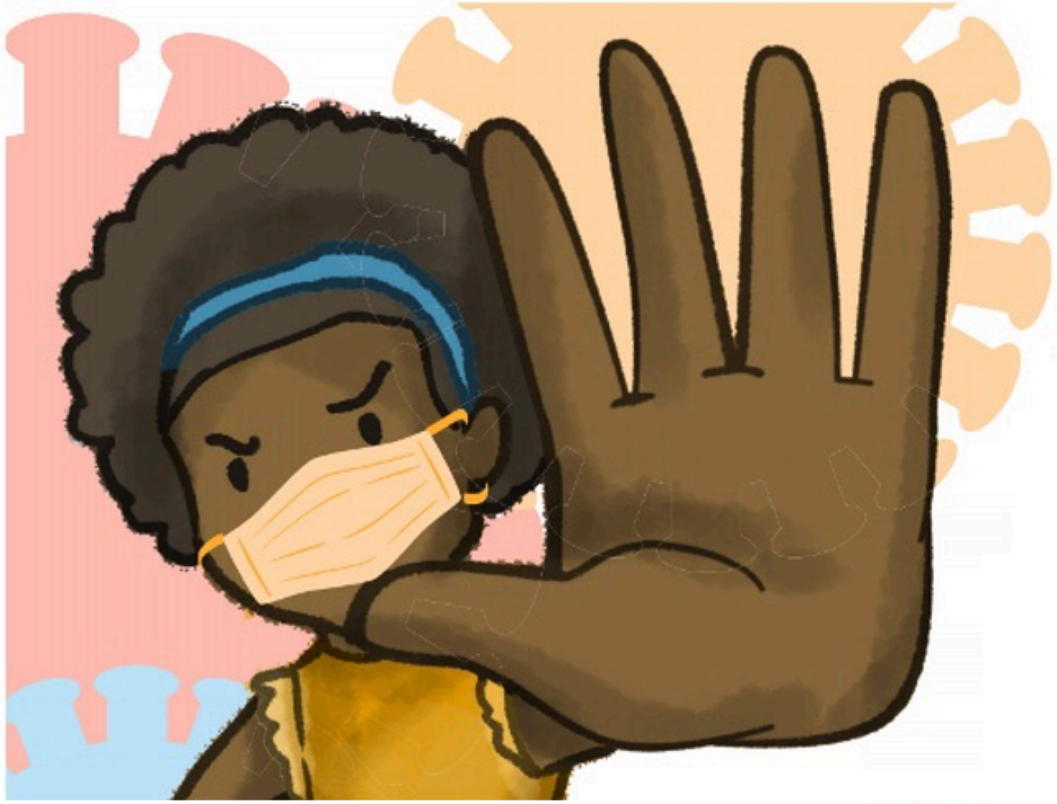
ATENÇÃO!

ISSO SE CHAMA AMEAÇA.
NUNCA ACREDITO NUMA AMEAÇA!

CONTO TUDO,
A AMEAÇA TAMBÉM!



Eu Me Protejo



Eu Me Protejo

www.eumeprotejo.com

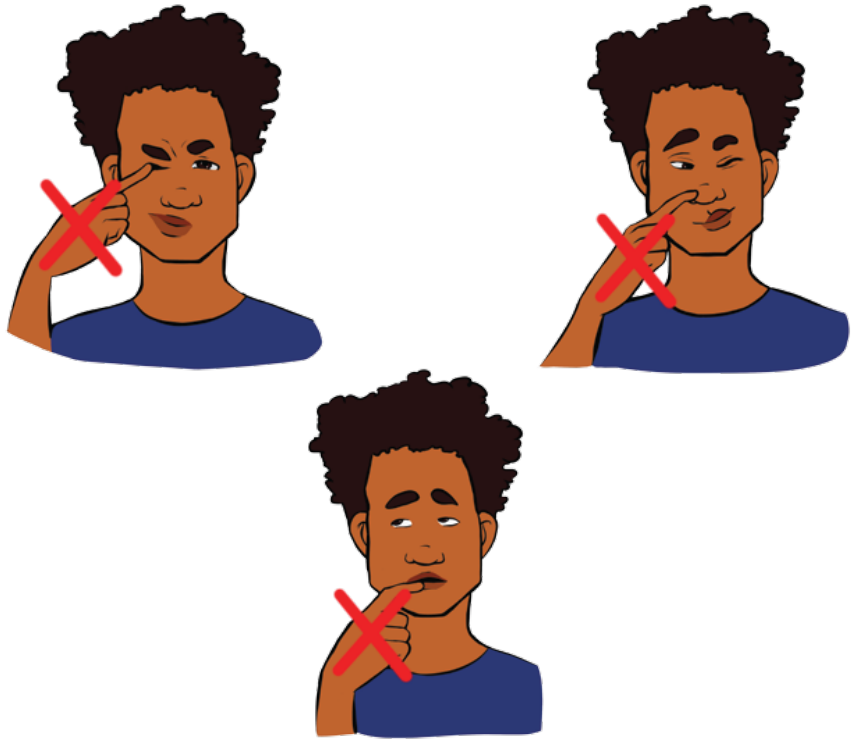
Argentina

Yo Me Protejo

Publicação elaboradas em Linguagem Simples no Brasil

Covid-19
Movimento
Down
Fiocruz

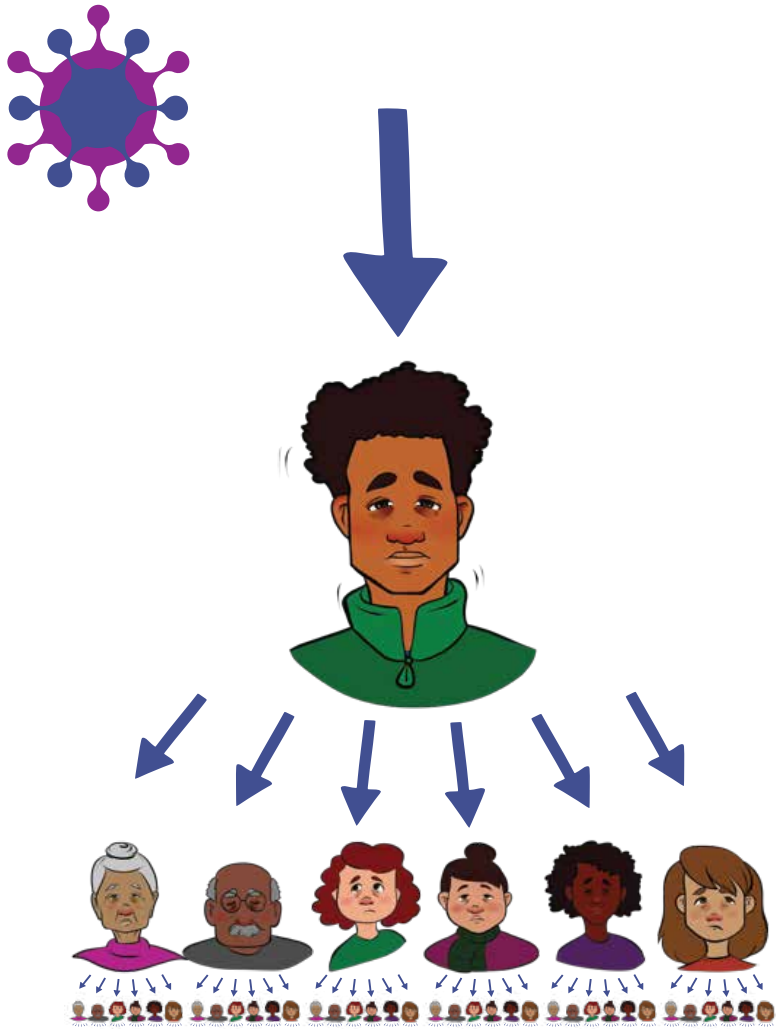
PARA NÃO PEGAR



NÃO PONHA A MÃO NO ROSTO

PORQUE O VÍRUS ENTRA PELOS
- OLHOS,
- NARIZ,
- BOCA.

Covid-19

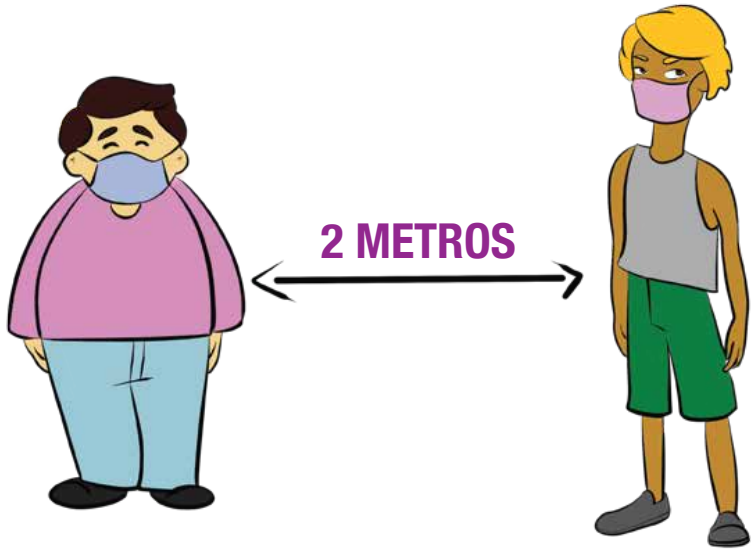


PARA NÃO PEGAR O VÍRUS

E PARA O VÍRUS NÃO SE ESPALHAR PARA OUTRAS PESSOAS

Covid-19

PARA NÃO PEGAR



PRECISAMOS FAZER O DISTANCIAMENTO SOCIAL.

O QUE É ISSO?
FICAR LONGE DE OUTRAS PESSOAS

Covid-19

PARA NÃO PEGAR

NÃO APERTAR A MÃO,

NÃO ABRAÇAR,

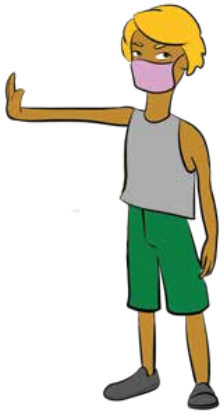
NÃO BEIJAR.

Covid-19

PARA NÃO PEGAR

MULTIDÃO NÃO.

AGLOMERAÇÃO NÃO.



FIQUE LONGE DE PESSOAS DOENTES.

Covid-19

PARA NÃO PEGAR

FIQUE LONGE DAS OUTRAS PESSOAS

- NO ÔNIBUS,
- NO TREM,
- NO METRÔ,
- NAS FILAS,
- QUANDO SENTAR.

Comunicação alternativa

Comunicação alternativa

- A comunicação alternativa (e aumentativa) é qualquer forma pela qual uma pessoa possa se expressar sem usar a fala.
- Existem vários métodos, como PECS (comunicação por troca de figuras - baixa tecnologia). aparelhos e aplicativos (alta tecnologia).
- Infelizmente muitos fonos ainda defendem que “atrasa a fala”.
- Estudos mostram o oposto.

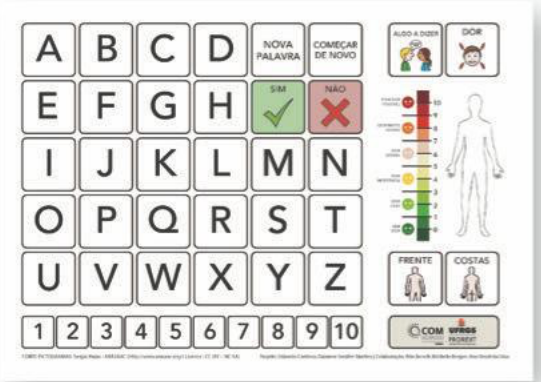
Comunicação alternativa

- A compreensão da CA é muita vezes reduzida a um recurso que favorece e amplia a expressão.
- Ajuda na compreensão, porque integra fala, imagem e escrita.
- A prática da CA traz vocabulário, desafia a construção de soluções para comunicar, desenvolve linguagem.
- https://www.facebook.com/100006148000998/videos/2693233244224916/
- https://www.facebook.com/100006148000998/videos/2691444387737135/
- Mais vídeos - https://www.facebook.com/isaacbrasil.ca

Comunicação alternativa

Pranchas de Comunicação Alternativa para Hospitais

Ajudam pessoas impossibilitadas de falar a se comunicarem.

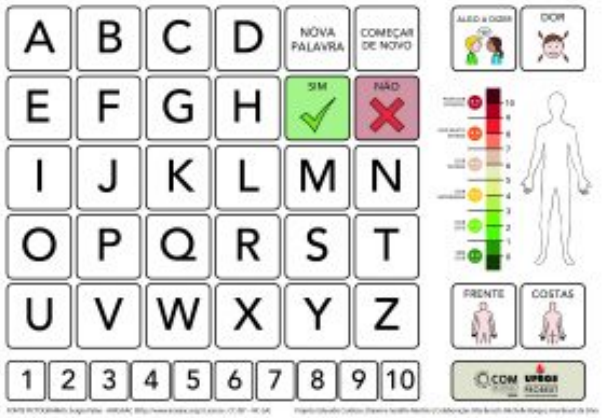


Faça o download gratuito para impressão no site:

www.ufrgs.br/comacesso/pranchas-caa-hospitalar/

COM acesso
comunicação acessível
UFRGS

Prancha de comunicação Covid-19



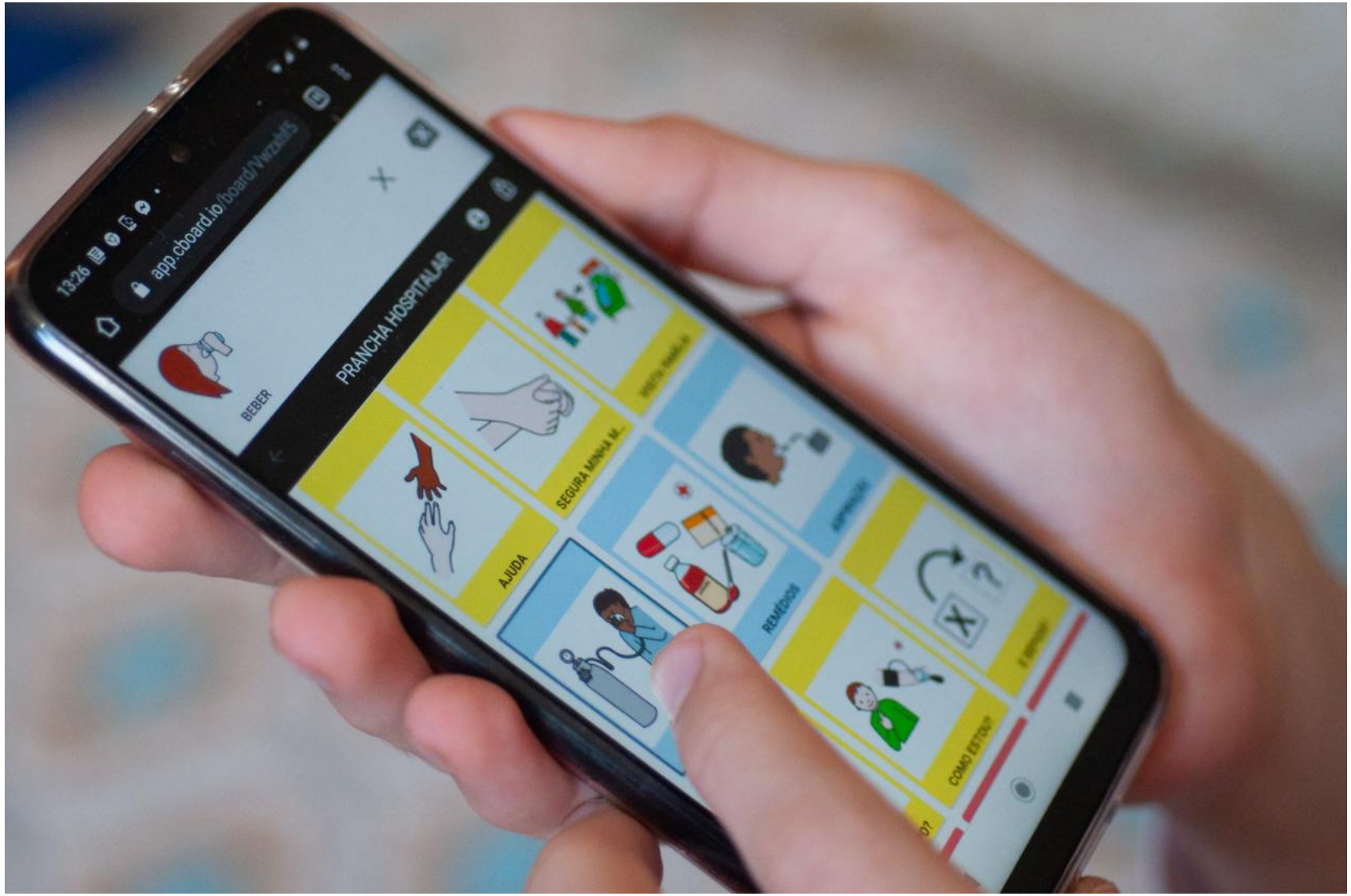
Grupo multidisciplinar da UFRGS

- MG e ES assumiram junto com os EPIS e distribuíram para todo os estado
- RS – UFRGS distribuindo para hospitais

Coletivo Pro ACESSO UFRGS (Eduardo Cardoso – responsável)

https://www.ufrgs.br/comacesso/pranchas-caa-hospitalar/

APP prancha

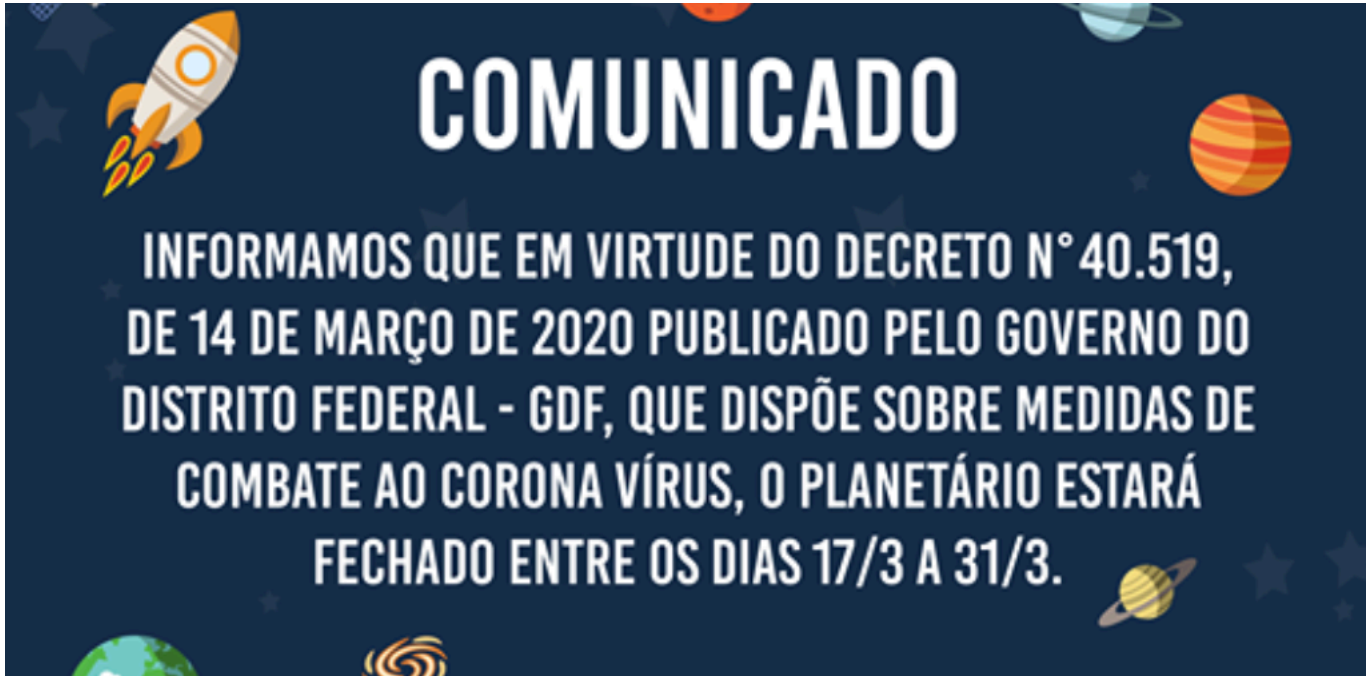

13:26
app.cboard.io/board/Vwzzb85
PRANCHA HOSPITALAR
BEBER
AJUDA
SEGURA MINHA M...
REMÉDIOS
COMO ESTOU?

CAA em parques

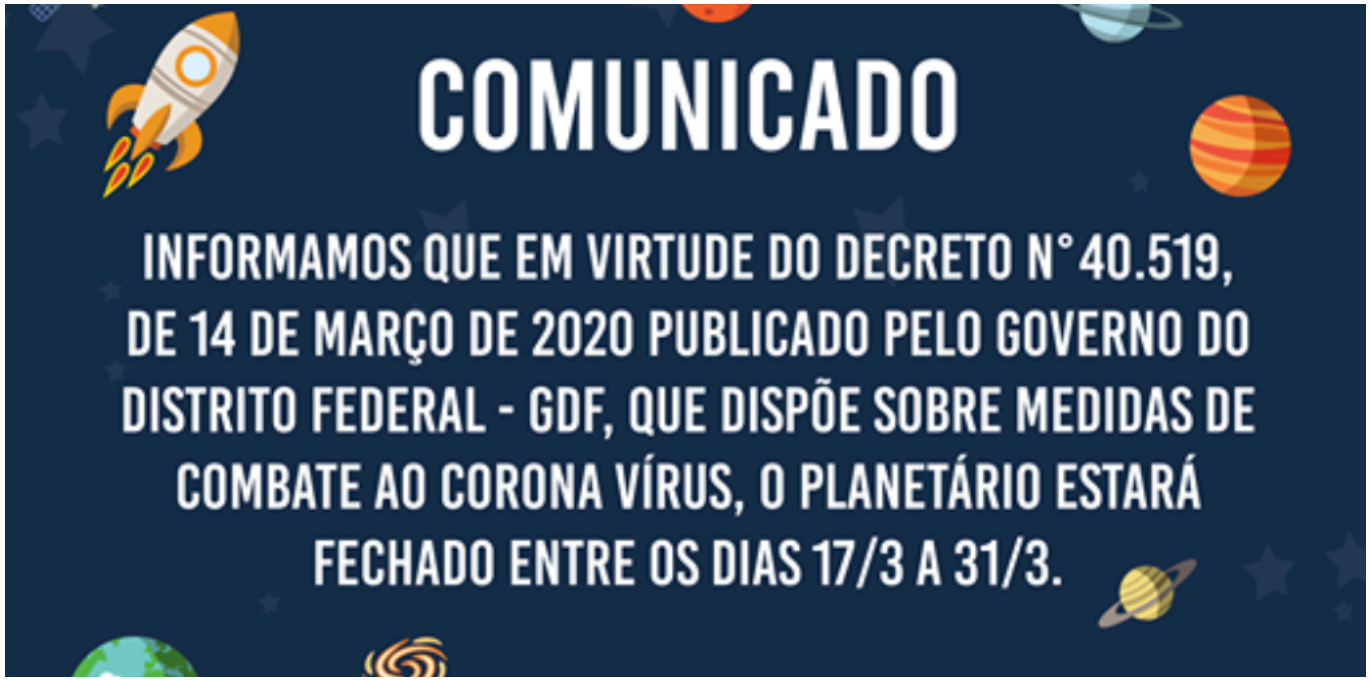
CAA em parques

CAA em parques

Exemplo


COMUNICADO
INFORMAMOS QUE EM VIRTUDE DO DECRETO N°40.519, DE 14 DE MARÇO DE 2020 PUBLICADO PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL - GDF, QUE DISPÕE SOBRE MEDIDAS DE COMBATE AO CORONA VÍRUS, O PLANETÁRIO ESTARÁ FECHADO ENTRE OS DIAS 17/3 A 31/3.

Exemplo



PLANETÁRIO FECHADO DE 17/3 A 31/3 POR CAUSA DA PANDEMIA.

Exemplo

O Benefício de Prestação Continuada (BPC) da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) é a garantia de um salário mínimo mensal à pessoa com deficiência que comprove não possuir meios de prover a própria manutenção, nem de tê-la provida por sua família.

https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/

Exemplo

O Benefício de Prestação Continuada (BPC) da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) é a garantia de um salário mínimo mensal à pessoa com deficiência que comprove não possuir meios de prover a própria manutenção, nem de tê-la provida por sua família.

https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/

Benefício de Prestação Continuada (BPC)

=

Um salário mínimo por mês para pessoa com deficiência

que não consegue se sustentar.

Exemplo

Quem pode utilizar esse serviço?

Tem direito ao BPC o brasileiro, nato ou naturalizado, e as pessoas de nacionalidade portuguesa, desde que comprovem residência fixa no Brasil e renda por pessoa do grupo familiar inferior a ¼ de salário mínimo atual. Além disso, devem se encaixar nas seguintes condições:

- **Para a pessoa com deficiência**: qualquer idade – pessoas que apresentam impedimentos de longo prazo (mínimo de 2 anos) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Exemplo

Quem pode utilizar esse serviço?

Tem direito ao BPC o brasileiro, nato ou naturalizado, e as pessoas de nacionalidade portuguesa, desde que comprovem residência fixa no Brasil e renda por pessoa do grupo familiar inferior a ¼ de salário mínimo atual. Além disso, devem se encaixar nas seguintes condições:

- **Para a pessoa com deficiência:** qualquer idade – pessoas que apresentam impedimentos de longo prazo (mínimo de 2 anos) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Quem tem direito ao BPC?

- Brasileiros e portugueses com deficiência, de qualquer idade

- Família que ganhe menos que ¼ de salário mínimo por pessoa da família (colocar valor)

- Exemplo:
- Família de 4 pessoas – 1 salário mínino

https://www.inss.gov.br/beneficios/beneficio-assistencia-a-pessoa-com-deficiencia-bpc/

Boas práticas

Campanha contra o AVC
http://www.santalucia.com.br/avc/

https://youtu.be/IL1MRisRSac

Unicef – Corona - Máscara

https://youtu.be/QvFssMl30eQ

Guias

Easy Read:

- 2010 - IFLA, Federação Internacional de Associações de Bibliotecários e Bibliotecas https://www.ifla.org/publications/guidelines-for-easy-to-read-materials
- 2010 - Making written information easier to understand for people with learning disabilities - UK https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130703133435/http://odi.dwp.gov.uk/docs/iod/easy-read-guidance.pdf
- 2015 - Inclusion Europe – Informação para Todos https://www.inclusion-europe.eu/accessibility/
- Easy-to-Read and Plain Language: Defining Criteria and Refining Rules - Kerstin Matausch e Annika Nietzio.

https://www.w3.org/WAI/RD/2012/easy-to-read/paper11/#tronbacke2010

- Make it Easy - A guide to preparing Easy to Read information - ©Accessible Information Working Group 20 – Ireland

https://www.iaslt.ie/documents/public-information/Alternative%20and%20Supported%20Communication/Make-it-Easy-December-2011.pdf

- Guide to making information accessible for people with a learning disability – NHS - England

https://www.england.nhs.uk/wp-content/uploads/2018/06/LearningDisabilityAccessCommsGuidance.pdf

Guias

Plain Language:

- 2011 - Federal Plain Language Guidelines (EUA) – (Plain Writing Act 2010)

https://www.plainlanguage.gov/media/FederalPLGuidelines.pdf

Linguagem simples:

- 2020 – Guia Linguagem Simples

https://www.movimentodown.org.br/2020/07/linguagem-simples-aprenda-a-comunicar-de-um-jeito-que-todos-entendam/

Protocolo do livro digital acessível – Movimento Down

http://www.movimentodown.org.br/2019/01/protocolo-do-livro-digital-acessivel/

- Desenho universal para livros didáticos – Oficina brasileira – Desenho universal para livros didáticos

http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-FINAL-bibliografia.pdf

- 2019 - Livro: Clareza em textos de e-gov, uma questão de cidadania – Heloisa Fischer

www.comunicasimples.com.b

Fundación Visibilia – Argentina - http://fundacionvisibilia.org/

Plena Inclusión – Espanha - https://www.plenainclusion.org/

Obrigada!

- Funcionária pública federal, jornalista, mestre em Estudos da Deficiência (CUNY - City University of New York).
- Trabalhou como editora nas TVs Educativa e Manchete, e produtora na BBC Brasil.
- Criadora da agência de notícias Inclusive – Inclusão e Cidadania (Prêmios Educação em Direitos Humanos e Orgulho Autista), GADIM – Global Alliance for Disability in Media and Entertainment, GADIM Brasil, Odimídia – Observatório da Diversidade na Mídia. Colaboradora do Instituto MetaSocial, da campanha Ser Diferente é Normal.
- Coautora do guia Três Vivas para a Adoção – Adoções Necessárias
- Coautora do Eu Me Protejo – Educação para prevenção contra o abuso sexual (Prêmio Neide Castanha)
- Cocriadora dos vídeos Canta e Lê – Aprendendo a ler cantando
- Cofundadora do Movimento Down e do Movimento Zika.
- Membro do Conselho da Down Syndrome International.
- Membro do Júri do prêmio Internacional Diversify TV Mipcom (Cannes).
- Criadora dos programas Brasileirinhos em Nova York e Brasileirinhos em Genebra. Conselheira da Brasil em Mente.
- Medalha da Ordem do Rio Branco – Grau Cavaleiro – Ministério das Relações Exteriores.

Patricia Almeida

patricia.smalmeida@gmail.com